

## نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: متابعة البحوث الفقهية ونقدها

رمز المقرر: ٣-١٠١٧٢٣



نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية-الشريعة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: متابعة البحوث الفقهية ونقدها ٣-١٧٢٣-١٠١٧٢٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص الشريعة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): المتطلبات المصاحبة له	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على أوعية النشر في البحوث الفقهية والموسوعات الفقهية ومعاجم مصطلحات الفقه.
- ٢- أن يقارن الطالب بين أوعية النشر التي تنشر الدراسات والأبحاث الفقهية والمتطلبات التي يجب توفرها لتحقيق الجودة الخاصة ببيئة تقويم الاعتماد الوطنية.
- ٣- أن يستنتج الطالب جوانب الحراك البحثي في هذه المرحلة في التأليف في التخصص والموضوعات التي يتطرق لها الباحثون بكثرة ومتابعتها.
- ٤- أن يبتكر الطالب موضوعات جديدة، وذلك بمراعاة سد العجز في الموضوعات المطروحة.
- ٥- أن يتقن الطالب مهارة إدراك المعايير والضوابط المحددة في توجيه البحوث في المحتوى والمنهج.
- ٦- أن يتعرف الطالب على أهمية تحليل البحوث الفقهية ونقدها، ومنهجية النقد العلمي، وشروطها، والآداب التي يتحلى بها الناقد
- ٧- أن يتقن الطالب مهارة القراءة النقدية للأبحاث لطلاب هذه المرحلة.
- ٨- أن ينقد الطالب الأعمال العلمية نقداً مميّزاً في الجوانب المنهجية والعلمية والشكلية والموضوعية.
- ٩- أن يستنبط ويطبق الطالب المعايير والضوابط المحددة في توجيه الأبحاث العلمية في المحتوى والمنهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها القسم.
- ٢- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٣- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٤- استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة
- ٥- تحديث المقرر تلقائياً بناء على البحوث الفقهية التي يكثر التعرض لها في أوعية النشر المختلفة في السنتين الأخيرة التي يقدم فيها.
- ٦- تطبيق طرق إبداعية في عرض الأبحاث الشرعية ونقدها وطريقة تحليل الموضوعات الفقهية المطروقة بكثرة

- في السنوات الأخيرة في أوعية النشر المختلفة.
- ٧- عمل تغذية راجعة بشكل دوري عن المقرر لمعرفة مدى استفادة طلاب هذه المرحلة من المادة وما يطرح فيها.
- ٨- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٩- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مقدمة عن معايير أوعية النشر كما وضعتها هيئة التقويم والاعتماد الوطنية، ويكلف أستاذ المقرر الطلاب في هذه المادة بمتابعة بعض أوعية النشر التي تنشر الأبحاث في مجال التخصص، ويطلب منهم تبين مدى انطباق معايير النشر المعتمدة عن هذا الوعاء ومعلومات تحقق معايير الهيئة الوطنية للاعتماد عليه بعد الاطلاع على هذه المعايير، والموضوعات والأبحاث التي ينشرها الوعاء في السنتين أو الثلاثة الأخيرة من خلال تقرير يقدمه الطالب عن وعاء النشر.

كما يتابع الطلاب الموسوعات الفقهية والقواعد الفقهية وكتب معاجم المصطلحات الفقهية، ويقدموا تقريراً متكاملًا عنها، لتتبع الحراك العلمي في مجال التأليف والبحث في التخصص.

ويكلف أستاذ المقرر الطلاب بتحديد أبحاث يختارها من وعاء النشر لنقدها وموازنتها بغيرها في نفس الموضوع بقراءة نقدية فاحصة من خلال تقرير يقدمه الطالب عن البحث والأبحاث المماثلة له في أوعية أو كتب أخرى ومناقشة هذا التقرير مع زملائه في قاعة الدرس تحت إشراف أستاذ المقرر ومتابعته. وكذلك اختيار أربعة أبحاث لباحث واحد ومقابلة هذه الأبحاث والموازنة بينها .

كما يكلف أستاذ المقرر الطلاب باختيار رسالة علمية أو مشروع بحثي من الجامعات السعودية المعروفة بمنحها درجة الماجستير والدكتوراه في تخصص الفقه، وبمراكزها البحثية التي تتبنى مشاريع بحثية بالتحليل والنقد بطريقة علمية من خلال نقد المقدمة وباب أو فصل من الدراسة والخاتمة وقائمة المراجع.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	حلقة نقاش حول معايير الهيئة الوطنية لأوعية النشر
٦	٢	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر السعودية في التخصصات الشرعية وأبرز البحوث الفقهية الواردة فيها
٦	٢	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر الخليجية في التخصصات الشرعية وأبرز البحوث الفقهية الواردة فيها
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر العربية في التخصصات الشرعية وأبرز البحوث الفقهية الواردة فيها
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة أوعية النشر في العالم الإسلامي
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة الموسوعات المتخصصة في الفقه وقواعده، وأبرز مراجعها وموضوعاتها
٣	١	حلقة نقاش حول متابعة الكتب المتخصصة في المصطلحات الفقهية
٣	١	حلقة نقاش عن أهمية القراءة النقدية للأبحاث وضوابطها، ومنهجيتها، وشروطها، وأدائها، وآثارها
٦	٢	حلقة نقاش عن عينة مختارة من أبحاث (باحث) للمقارنة والموازنة بين أبحاثه وتحليلها ونقدها من خلال أصول البحث العلمي ومنهجيته في الدراسات الشرعية
٦	٢	حلقة نقاش عن عينة مختارة لعنوان فقهي تناوله عدد من الباحثين وتحليل ونقد طريقة تعرض الباحثين له والموازنة بين طرائق الباحثين في التعرض له
٣	١	حلقة نقاش عن عينة مختارة من رسائل ومشاريع فقهية وتناولها بالتحليل والنقد ومدى تحقق معايير البحث العلمي ومنهجيته عليها

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٥					٤٥	ساعات التدريس الفعلية
٣					٣	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
يحتاج الطالب لإتقان مهارة جمع المعلومات عن أوعية النشر الفقهية وتقديم تقارير في بياناتها ٨ ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أبرز الأبحاث والدراسات التي تناولت القضايا الفقهية وأوعيتها وقواعدها ومصطلحاتها في العصر الحاضر	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحصيلية - بطاقة الملاحظة الدائمة
٢-١	أن يصف الطالب أوعية النشر بناء على معايير الاعتماد الوطني لأوعية النشر	- ورش العمل - العصف الذهني - إعداد التقارير	- تقويم حلقات الحوار - المشاركة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الفاعلة في الحوار - تقويم التقارير
٣-١	أن يتعرف الطالب على أبرز أوعية النشر للبحوث الفقهية ومعلوماتها	- كتابة التقارير	- تقويم التقارير
٤-١	أن يتعرف الطالب على أصول البحث العلمي وضوابط تحليله ونقده	- المحاضرات والمناقشات - التفكير الناقد	- الملاحظة الدائمة - بطاقة الملاحظات - الاختبارات
٥-١	أن يتعرف الطالب على أصول تحليل الأبحاث ونقدها	- ورش العمل - العصف الذهني - إعداد التقارير	- تقويم حلقات الحوار والمشاركة الفاعلة فيها
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يعرض الطالب قائمة بأوعية النشر ومدى تحقق معايير الهيئة الوطنية عليها من خلال البيانات التي جمعها	- الإلقاء - كتابة التقارير - جدول تقويم المجالات - متطلبات الاعتماد - البحث والاستقصاء	- التقويم المستمر - تقويم التقارير - تقويم إلقاء التقارير - تقويم جدول تحقق المعايير في المجالات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يكتشف الطالب أبرز الموضوعات الفقهية والنوازل التي يعتني بها باحثو التخصص	- البحث والاستقصاء - - إعداد التقارير - التفكير الناقد - تقارير تقويم أوعية النشر - حلقات النقاش - الجماعية والحوارات المتبادلة	- التقويم المستمر - تقويم التقارير - تقويم التقارير - قياس ردود الأفعال أثناء النقاش - المشاركة - الفاعلة أثناء النقاش - تقويم الرجوع إلى المصادر الإلكترونية
٣-٢	أن يطبق الطالب أصول النقد العلمي للأبحاث على عينة مختارة	- الإلقاء - كتابة التقارير - الأبحاث	- الاختبارات - التقويم المستمر - لتقارير والأبحاث - تقويم إلقاء المادة العلمية للتقارير

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٢	أن يدرك الطالب مراحل تطور العطاء البحثي لباحث متخصص في المجال الفقهي	<ul style="list-style-type: none"> <li>- البحث العلمي</li> <li>- التقارير</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم التقارير</li> <li>- تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات</li> </ul>
٥-٢	أن يقارن الطالب بين الجامعات في معايير كتابة الرسائل العلمية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة.</li> <li>- البحث والاستقصاء</li> <li>- الإلقاء وعرض المعلومات</li> <li>- كتابة التقارير</li> <li>- التفكير الناقد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس ردود الأفعال أثناء النقاش</li> <li>- المشاركة الفاعلة أثناء النقاش</li> </ul>
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة في الحكم على أوعية النشر، والأبحاث الواردة فيها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعداد التقارير</li> <li>- حلقات النقاش مع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بطاقات الملاحظة</li> </ul>

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الزملاء وأستاذ المادة	- تقويم الأستاذ - تقويم الأقران
٢-٣	أن يوسع الطالب أفق تفكيره لتقبل اختلاف الآراء ووجهات النظر	- حلقات النقاش - الحوارات الجماعية	- قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش
٣-٣	أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - تكوين فريق فقهي وإدارته	- تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - المشاركة في النقاش
٤-٣	أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .	- التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش	- قياس ردود الأفعال - المشاركة في المناقشة - التقويم المستمر
٥-٣	أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر	- المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية	- تقويم الأقران - تقويم الأستاذ
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	جمع البيانات المتعلقة بأوعية النشر في البحوث الفقهية	- الاتصال بالمصادر	- تقويم الرجوع

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الإلكترونية والورقية للبحوث العلمية	إلى مصادر المعلومات
٢-٤	أن يصمم عروض إلكترونية لأبرز نتائج التقارير المتعلقة بالمادة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات الصفية</li> <li>- استخدام التقنية في إجراء البحوث</li> <li>- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض</li> <li>- التقارير العلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> <li>- تقويم الأداء</li> <li>- أثناء العرض</li> <li>- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية</li> <li>- تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>
٣-٤	أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام التقنية والبريد الإلكتروني في التواصل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر</li> <li>- تقويم الأقران</li> </ul>
	أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقارير العلمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم التقارير الكتابية</li> </ul>
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا توجد		
١-٥			
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي

١	تقارير يقدمها الطلاب عن أوعية النشر العلمي التي تنشر الأبحاث الفقهية سواء كانت تتبع جامعات أو مراكز بحثية أو جمعيات علمية أو معاهد علمية	من الأسبوع الأول الى الأسبوع الخامس	١٠%
٢	جدول تصنيف المجالات وفق معايير الاعتماد للمجلة الذي تعتبره لجنة التقويم والاعتماد الوطنية	الأسبوع السادس	٥%
٣	تقارير عن أبرز الموضوعات الفقهية المطروقة في أوعية النشر في السنتين الأخيرتين	الأسبوع السابع	١٠%
٤	تقرير عن الموسوعات الفقهية وطريقة تصنيفها، وأهم مراجعها ومميزاتها والجهات التي تصدرها	الأسبوع الثامن	١٠%
٥	تقرير من كل طالب بنقد موضوع فقهي من خلال أبحاث عدة باحثين في هذا الموضوع من الأبحاث المنشورة في السنتين الأخيرة لدراسة المادة	الأسبوع التاسع والعاشر	١٠%
٦	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة	الأسبوع الحادي عشر والثاني عشر	١٠%
٧	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية من خلال المقدمة وأحد فصول الرسالة والخاتمة وفهارس الرسالة وهوامشها	الأسبوع الثالث عشر للخامس عشر	١٠%
٨	تقديم عرض الكتروني في إحدى التكاليف السابقة	مستمر	٥%
٩	اختبار نهائي في المهارات السابقة (يختار أستاذ المقرر آليتها بالطريقة التي يراها مناسبة)	الأسبوع الـ ١٦	٣٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني  
٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

UQU

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الكتب والمقالات والأبحاث التي تتناول المنهجية العلمية في القراءة النقدية والتحليلية للأبحاث والرسائل العلمية في شبكة الانترنت
- الكتب والمقالات والأبحاث التي تتناول المنهجية العلمية في القراءة النقدية والتحليلية للأبحاث والرسائل العلمية في شبكة الانترنت
- ١- أبحاث في البحث في العلوم الشرعية للدكتور فريد الأنصاري
  - ٢- منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائصه وترتيب موضوعاته: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
  - ٣- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات القرآنية والسنة النبوية والعقيدة الإسلامية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
  - ٤- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات التاريخية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
  - ٥- كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
  - ٦- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية: د. عبد الوهاب أبو سليمان.
  - ٧- منهج البحث وتحقيق النصوص: د. يحيى وهيب الجبوري.
  - ٨- البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعته ومناقشته: د. عبد العزيز الربيعة.
  - ٩- قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد إسماعيل صيني
  - ١٠- الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني- محسن الخضيرى، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢م.
  - ١١- أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن. الجزء الأول: المنهج العلمي وأساليب كتابة البحوث والرسائل العلمية الجزء الثاني: إعداد وكتابة ونشر البحوث والرسائل العلمية، المكتبة الأكاديمية، ١٩٩٦م.
  - ١٢- منهجية البحث العلمي: القواعد و المراحل والتطبيقات: محمد عبيدات- محمد أبو نصار- عقلة مبيضين، كلية الاقتصاد و العلوم الإدارية، الجامعة الأردنية، ١٩٩٩م.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

معايير المجالات العلمية المعتمدة في الهيئة الوطنية للاعتماد والتقويم  
أوعية النشر المختلفة (مجلات - حوليات - دوريات - موسوعات فقهية) في شبكة الانترنت

٢- المكتبات الرقمية للجامعات السعودية

٣- دليل الرسائل العلمية المسجلة في أقسام الشريعة والفقه في الجامعات السعودية

دليل رسائل التخصصات الشرعية في جامعة الملك خالد

<http://islp.kku.edu.sa/ar/content/219>

دليل رسائل جامعة الملك سعود

<https://education.ksu.edu.sa/ar/content>

دليل الرسائل المسجلة بجامعة القصيم

<http://www.csi.qu.edu.sa/department/sonaa/Pages/rasaalmosgla.aspx>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الألوكة- والشبكة الفقهية

[http://www.alukah.net/literature\\_language/0/82427](http://www.alukah.net/literature_language/0/82427)

[/http://feqhweb.com](http://feqhweb.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - أجهزة كمبيوتر.

مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقييم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ١- تقويم الأقران
- ٢- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ١- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- ٢- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- ٣- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:

- ١- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- ٢- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- ٣- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- ٤- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.